

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
В МОВНИХ ЦЕНТРАХ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» підготовки бакалавра.

Розробник:

Хом'як А. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



I.M. Калиновська

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
протокол № 1 від 29. 08. 2025 р.

В.о. завідувача кафедри:



I.M. Калиновська

І. ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 4-й
		Семестр 7-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 20 год. Консультації 10 год.
		Самостійна робота 110 год.
ІНДЗ: <u>не передбачено</u>		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Бакалавр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 4-й
		Семестр 7-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
ІНДЗ: <u>не передбачено</u>		Самостійна робота 122 год.
		Консультації 18 год..
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я та по батькові	Хом'як Алла Петрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т.: +380973234030, anael@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
	Очні консультації: в день проведення лекцій / практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація. Предметом вивчення вибіркового освітнього компонента «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» є висвітлення сучасних методів, стратегій та технологій викладання іноземної мови в мовних центрах, на мовних курсах. Його зміст відповідає навчальному плану й вимогам з підготовки фахівців з прикладної лінгвістики.

2. Мета та завдання освітнього компонента. Метою вивчення вибіркового освітнього компонента «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» є узагальнення накопиченого вітчизняного та зарубіжного досвіду викладання англійської мови, аналіз ключових теоретичних та практичних питань, які висуває сьогодення, а також шляхи їх вирішення. Завдання ВОК «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» є: ознайомити здобувачів освіти з сучасними вітчизняними та зарубіжними тенденціями навчання іноземних мов в цілому, та в мовних центрах зокрема; розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки, спрямувати здобувачів освіти на творчий пошук під час практичної діяльності; сформувати у здобувачів освіти професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в освітній галузі; стимулювати здобувачів освіти до активного опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної майстерності.

Методи навчання. Під час вивчення ВОК «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» використовуються такі методи навчання: словесні (бесіди, розповіді, пояснення, лекції); інтерактивні (відповіді на запитання і опитування думок здобувачів освіти, аналіз історій і ситуацій, дискусії, дебати, полеміки, відпрацювання навичок, робота в групах, мозковий штурм, розв'язування кейсів); активні (моделювання професійної діяльності, навчання інших); інноваційні (компетентнісний).

У результаті вивчення цього ВОК здобувачі освіти **знатимуть**: основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов як науки; основи теорії формування комунікативної компетентності, яка передбачає володіння мовленнєвою, мовною (лінгвістичною), соціокультурною, соціолінгвістичною, країнознавчою, дискурсивною та цифровою компетенціями; **вмітимуть**: кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми і засоби навчання іншомовного спілкування; прогнозувати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер слухача мовних курсів, його пізнавальних і розумових здібностей у процесі оволодіння іншомовним мовленням; допомагати слухачам мовних курсів в оволодінні умінням вчитися та розширювати свій світогляд.

3. Структура вибіркового освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Пр.	Конс.	Інд.	Сам. р.	*Форми контролю / Бали
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль							
Тема 1. Language, learning, and teaching. Personality factors. Learning styles.	30	2	4	2	-	22	ДС + ДБ + РГ
Тема 2. Planning language classes. Starting strategies.	30	2	4	2	-	22	ДС + ДБ + РК
Тема 3. Classroom management. Seating arrangements formats.	30	2	4	2	-	22	ДС + ДБ + РГ
Тема 4. Practical techniques in	30	2	4	2	-	22	ДС + ДБ +

language teaching.							РК
Тема 5. Language testing. Types of tests.	30	2	4	2	-	22	ДС + ДБ + РГ
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання практичного завдання							90
Участь у практичному завданні							10
Разом за модулем	150	10	20	10	-	110	100

*Форма контролю – дискусія, дебати, розв’язування кейсів, робота в групах.

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього	у тому числі					
		Лек.	Пр.	Конс.	Інд.	Сам. р.	*Форми контролю / Бали
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль							
Тема 1. Language, learning, and teaching. Learning styles.	50	2	2	6	-	40	ДС + ДБ + РГ
Тема 2. Planning language classes. Classroom management.	50	2	2	6	-	40	ДС + ДБ + РК
Тема 3. Practical techniques in language teaching. Language testing. Types of tests.	50	-	2	6	-	42	ДС + ДБ + РГ
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання практичного завдання							90
Участь у практичному завданні							10
Разом за модулем	150	4	6	18	-	122	100

*Форма контролю – дискусія, дебати, розв’язування кейсів, робота в групах.

4. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Змістовий модуль			
Тема 1. The role of error.	22	26	Oral and written mistakes. Correction techniques. Categorizing learners' mistakes.
Тема 2. Presentation techniques and introductory activities.	22	24	Presentation procedures. Warming up. Explanations and instructions.
Тема 3. Assessment.	22	24	Assessment types and tasks. Age-appropriate assessment. Choosing assessment activities.
Тема 4. Selection and use of resources and materials.	22	26	Reference resources. Coursebook materials. Supplementary materials. Use of aids.
Тема 5. Teacher roles and skills.	22	22	Giving feedback. Approaches to the nature and function of feedback.
Разом за ЗМ	110	122	

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика викладача щодо здобувача освіти. Під час вивчення БОК «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» здобувачі освіти (ЗО) та НПП керуються [Положенням про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025 року](#). При вивченні БОК «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» здобувач освіти виконує завдання згідно з силабусом. Ці види діяльності оцінюються балами, розподіл яких описано у *Таблиці 2* (Денна форма) та *Таблиці 2а* (Заочна форма).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#), згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Здобувачу освіти необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших здобувачів освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародна академічна мобільність) на лекційному чи практичному занятті здобувач освіти самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного практичного заняття здобувач освіти за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри прикладної лінгвістики), але не пізніше прикінцевого заняття.

ЗО мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#), здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з БОК «Методика викладання іноземної мови в мовних центрах» та оцінюється за 100-бальною шкалою. Формою підсумкового контролю є *залік* у 7 семестрі. Підсумковим контролем передбачено виконання практичного завдання (90б.) та інтерактивну діяльність (10б.). За бажанням підвищити свій рейтинг здобувач освіти може дібрати бали, виконавши певний вид робіт (наприклад, підготувати презентацію/проект на тему БОК за власним вибором або за рекомендацією викладача, виконати додаткове практичне завдання). У випадку незадовільної підсумкової оцінки здобувач освіти перескладає залік з БОК у період, визначений розкладом залікової сесії.

Критерії оцінювання практичного завдання

Category	Scoring Criteria	Total Points	Teacher's Points
Organization (5 points)	Clear objectives. Physical organisation. Information is presented in a logical sequence.	5	
Content (30 points)	<i>Introduction</i> is attention-getting, and establishes a framework for the rest of the class.	15	
	Material is <i>presented</i> in a language appropriate for the target audience, and is relevant to the overall objective.	10	
	There is an obvious <i>conclusion</i> in a feedback session.	10	
Delivery style (40 points)	Speaker maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated, uses a clear, audible voice.	5	
	Delivery is poised, controlled, and smooth.	5	
	Appropriate vocabulary and grammar, good pronunciation skills, clear instructions, time management.	15	
	Audio/visual components, handouts are informative, effective, not distracting, and support the objective.	10	
	Length of the class is within the assigned time limits.	5	
Overall impression (10 points)	Interesting, pleasant to listen to, good communication skills, mastery of the subject, contact with the group, body language & eye contact.	10	
Interaction time		10	
Score	Total Points	100	

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання до заліку:

1. The relationship between language learning and individual personality factors.
2. Major learning styles and their influence on language acquisition.
3. Implications of learner differences for language teaching practices.
4. Principles of effective lesson planning in language teaching.

5. Starting strategies and warm-up activities in the language classroom.
6. Aligning lesson objectives, activities, and outcomes.
7. Classroom management strategies in language teaching.
8. The impact of seating arrangements on interaction and learning.
9. Choosing appropriate classroom formats for different teaching goals.
10. Communicative and task-based teaching techniques.
11. Using authentic materials and technology in language teaching.
12. Balancing accuracy and fluency in classroom practice.
13. Purposes and principles of language testing and assessment.
14. Types of language tests: diagnostic, formative, summative, and proficiency tests.
15. Validity, reliability, and practicality in language testing.

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Brown, H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education. 2006. 347 p.
2. Celce-Murcia, M., Brinton, M. Donna, Snow, M. Ann. Teaching English as a Second or Foreign Language. 4 th Edition. Heinle Cengage learning. 2014. 712 p.
3. Coetzee, S.A. Van Niekerk, E.J. Wydeman, J.L. An Educator's Guide to Effective Classroom Management. Van Schaik Publishers. 2008. 286 p.
4. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press. 2009. 499 p.
5. Goodwyn, A., Branson J. Teaching English. Routledge Falmer. 2005. 208 p.
6. Gower, R., Phillips, D., Walters, S. Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training. Macmillan. 2008. 224 p.
7. Hill, D. Jane, Flynn, A. Kathleen. Classroom Instruction that Works with English Language Learners. Association for Supervision and Curriculum Development. 2006. 162 p.
8. Hinkel, E. Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning. Routledge. 2011. 1017 p.
9. Kidd, W., Czerniawski, G. Teaching Teenagers. SAGE Publications Ltd. 2011. 201 p.
10. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press. 2008. 106 p.
11. Nunan, D. Teaching English to Speakers of Other Languages. Routledge. 2015. 210 p.
12. Powell-Davies, Ph., Gunashekar, P. English Language Teacher Education in a Diverse Environment. Selected Papers from the Third International Teacher Educators Conference, 16–18 March 2013. British Council. 254 p.
13. Race, Ph. The Lecturer's Toolkit. Routledge. 2007. 248 p.
14. Woodward, T. Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom. Cambridge University Press. 2009. 265 p.

Додаткова:

1. Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., Pincas, A. Teaching English as a Foreign Language. Routledge. 2003. 257 p.
2. Carter, R., Nunan, D. The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge University Press. 2001. 304 p.
3. Gambel T., Gamble M. Communication Works. The McGraw-Hill Companies, Inc. 1996. 538 p.
4. Nunan, D. Practical English Language Teaching. McGraw-Hill. 2003. 353 p.
5. Poluzhyn, M., Andrusyak. I. Lecture Notes on Methodology of Foreign Language Teaching. Uzhhorod. 2004. 237 p.